

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 1/θεσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κιβωτού

Κωδικός σχολείου:9080056

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΡΕΒΕΝΩΝ

ΤΑΧ.ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:ΚΙΒΩΤΟΣ

Τ.Κ.:51100

Τηλ.:2462041620

email: mail@dipe.gre.sch.gr

Προϊσταμένη: Αθανασία Χαντζιάρα

Σχολικός χώρος ,υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Το σχολείο μας ανήκει στο Δήμο Γρεβενών και απέχει από την πόλη των Γρεβενών 20 χιλιόμετρα.

Στην αγροτική περιοχή όπου ανήκει υπάρχουν δυσμενείς καιρικές συνθήκες σε όλη τη διάρκεια του χειμώνα. Φέτος φοιτούν στο σχολείο μας 11 μαθητές. Κατα το έτος 2020-2021 φοίτησαν 13 μαθητές. Κατά το ίδιο έτος δεν λειτούργησε το ολοήμερο τμήμα λόγω μη συμμετοχής μαθητών, έτσι υπήρχε μόνο μία εκπαιδευτικός η οποία εκτελούσε και χρέη προϊσταμένης. Σε αντίθεση με φέτος που λειτουργεί και το πρωινό και το ολοήμερο τμήμα , έτσι απασχολούνται δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

Πολλοί μαθητές μεταφέρονται με τα ΜΜΜ από τα γύρω χωριά της περιοχής. Υπάρχει μόνο μία αίθουσα διδασκαλίας στην οποία τα παιδιά παίζουν,κινούνται και εργάζονται.Αυτη η αίθουσα λειτουργεί και σαν τραπεζαρία για το ολοήμερο. Το σχολείο μας έχει προαύλιο χώρο,αρκετά μεγάλο, που τον μοιράζεται με το δημοτικό σχολείο, καθώς το Δημοτικό Σχολείο συσταγάζεται με το Νηπιαγωγείο. Στο σχολείο υπάρχει μια καθαρίστρια όπου καθαρίζει όταν φεύγουν τα νήπια.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η σχολική χρονιά 2020-2021 ξεκίνησε δια ζώσης και στις 16/11/2020 έγινε αναστολή της λειτουργίας των σχολείων λόγω πανδημίας του COVID19. Στις 18/11/2021 ξεκίνησε η σύγχρονη εκπαίδευση. Αρκετοί από τους μαθητές συμμετείχαν με πολλά προβλήματα σύνδεσης. Αρκετές οικογένειες έχουν τρία τέκνα που φοιτούν στο νηπιαγωγείο και δημοτικό και η σύνδεσή τους είχε πολλά προβλήματα. Αρκετά παιδιά συνδέονται στη σύγχρονη τηλεεκπαίδευση χωρίς να συμμετέχουν στο μάθημα. Από την πλευρά της εκπαιδευτικού, αφού εξήγησε τη χρήση και τη χρησιμότητα των πλατφορμών και των εργαλείων στους μαθητές έγινε ικανοποιητική χρήση αυτών. Στις

11/01/2021 επαναλειτούργησαν τα σχολεία με τη συμμετοχή των περισσότερων μαθητών. Στις 13/3/2021 έγινε ξανά αναστολή λειτουργίας των σχολείων και συνεχίστηκε η σύγχρονη τηλεκπαίδευση με όλα τα προβλήματα. Μετά το Πάσχα στις 10/5/2021 το Νηπιαγωγείο λειτούργησε κανονικά χωρίς τη διαρροή μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στη σχ. χρονιά 2020-2021 σχεδιάστηκαν θεματικές προσεγγίσεις οι οποίες κάλυπταν τις γνωστικές περιοχές ως εξής: Γλώσσα(επικοινωνία, γραφή, ανάγνωση, λογοτεχνία) Μαθηματικά(αντιστοιχισή, απαρίθμηση, ταξινόμηση, ομαδοποίηση, χρώματα, καταγραφές σε πίνακες, συγκρίσεις-εκτιμήσεις μεγεθών, ταξινομήσεις, μετρήσεις ποσοτήτων, ανάγνωση χάρτη, μετρήσεις, συμμετρία) Μελέτη Περιβάλλοντος (πειραματισμοί, διαμόρφωση κανόνων, βιολογία, ιστορία, γεωγραφία, φυσικές επιστήμες) Πληροφορική (χρήση internet, και ανάλογων CD ROM) Δημιουργία- Έκφραση(δραματική τέχνη, εικαστικά, μουσική, φυσική αγωγή,).

Οι διδακτικοί μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: δουλειά σε ομάδες, σχέδια εργασίας, ανακάλυψη. Οι τεχνικές: επίλυση προβλήματος, δραματοποίηση, οργανωμένο παιχνίδι-ομαδικά παιχνίδια, έρευνα, καταγισμός ιδεών, παραμύθι, πειράματα.

Οι εργασίες που έκαναν τα παιδιά ήταν σχεδιασμένες ώστε να: υποστηρίζουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία, είναι διαφοροποιημένες ώστε να αντιστοιχούν στις δυνατότητες των παιδιών, παίρνουν υπόψη το νοητικό και γλωσσικό δυναμικό των παιδιών, αξιοποιούν το πολιτισμικό τους δυναμικό και παίρνουν υπόψη τα ενδιαφέροντά τους.

Οι ατομικοί φάκελοι των παιδιών για κάθε μαθησιακή επίδωξη αποτελούν πηγή πληροφοριών για την πρόδο τους τόσο για την εκπαιδευτικό όσο και για τους γονείς. Βάσει αυτών των στοιχείων αναπτύσσονται δράσεις όπως: εξεύρεση άλλων τρόπων που θα οδηγήσουν στην επίτευξη στόχων, δραματοποίηση, παραμύθι, παιχνίδι.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξαν προβλήματα όσον αφορά τη δια ζώσης εκπαίδευση μαθητών. Οι μαθητές παρακολούθησαν κανονικά και κανένας δεν έχει διακόψει τη φοίτησή του. Οι γονείς ενημερώθηκαν από την αρχή της σχ. χρονιάς για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών τους από το σχολείο και προσπαθούν σε όλη τη σχ. διάρκεια να είναι τυπικοί. Για απουσίες των παιδιών οι γονείς ενημέρωναν τη νηπιαγωγό και η νηπιαγωγός ενημέρωνε το σύστημα «my school».

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικός και νήπια συναποφασίζουν για τους κανόνες της τάξης που θα οδηγήσουν στην ομαλή συμβίωση και συνεργασία μεταξύ τους. Σε περιπτώσεις συγκρούσεων των παιδιών μεταξύ τους, η εκπαιδευτικός τα ενθαρρύνει να συζητούν και να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση, που θα επαναφέρει τις ισορροπίες, ενισχύοντας έτσι την αυτονομία τους. Τα παιδιά κατά την επεξεργασία θεματικών προσεγγίσεων ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις ιδέες τους και τα ενδιαφέροντά τους. Η εκπαιδευτικός προσπαθεί να ωθήσει τα παιδιά να έχουν φιλικές σχέσεις και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες, όχι μόνο με τους κολλητούς τους, αλλά και με τα άλλα παιδιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Η εκπαιδευτικός στην προσπάθειά της να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων, εντάσσουν στο πρόγραμμα από την αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν τη φιλία, τη συνεργασία και την αποδοχή του διαφορετικού, συμβάλει στο δέσιμο της ομάδας και αποσκοπεί στην συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών προκύπτουν κυρίως από τη διεκδίκηση υλικών πραγμάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο δίνεται ιδιαίτερη σημασία στη συνεργασία με τους γονείς. Η συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγού και γονέων επικεντρώνεται : στη δράση των παιδιών στην τάξη, στην πρόοδό τους, στις δραστηριότητές τους στο σπίτι, στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλουν στη μάθηση των παιδιών τους, προσκλήσεις για συμμετοχή γονέων στο πρόγραμμα του σχολείου και διάφορα θέματα που απασχολούν εκπαιδευτικό και γονείς.

Θετικά σημεία

- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
2. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
3. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είχε διατυπώσει με

αρκετά σαφή τρόπο τις βασικές επιδιώξεις και τους στόχους του σχολείου.

Στόχος του σχολείου μας είναι η οργάνωση μιας σχολικής μονάδας στην οποία, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να εργάζονται σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημοκρατικότητας. Ένα σχολείο, που να παρέχει στους μαθητές ένα εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, να αξιοποιεί στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές δυνατότητες των μαθητών, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

Η δημιουργία ενός Σχολείου το οποίο, κάθε ημέρα της λειτουργίας του, θα στοχεύει με υπεύθυνες σταθερές διαδικασίες, αληθινό ενδιαφέρον και αγάπη, στην πνευματική, ηθική, κοινωνική καλλιέργεια και την ψυχοσωματική υγεία κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνει υπόψη τις οδηγίες του ΔΕΠΠΣ και ταυτόχρονα διαμορφώνονται σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η ανάπτυξη διαδικασιών για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος αποτελούν γενικές οδηγίες που προδιαγράφονται από τον Οδηγό της Νηπιαγωγού. Η επιλογή των θεωριών μάθησης που θα εφαρμοστούν, οι θεματικές ενότητες και τα σχέδια εργασίας είναι προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών (ειδικές ικανότητες, θέματα συμπεριφοράς, μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον), στα ενδιαφέροντά τους, στις εμπειρίες και τα βιώματά τους.

Η νηπιαγωγός αποφάσιζε για διάφορα θέματα που την απασχολούν όπως: προετοιμασία σχολικών εορτών, εξοπλισμός νηπιαγωγείου και πιο σπάνια προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών.

Επίσης η Νηπιαγωγός, καθώς ήταν η μοναδική εκπαιδευτικός του σχολείου, είχε αναλάβει όλες τις αρμοδιότητες όπως: πρωτόκολλο, βιβλιοθήκη, αλληλογραφία, βιβλίο πράξεων προϊσταμένης, σύνταξη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε αρκετά καλή συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε. Η συνεργασία της εκπαιδευτικού, που εκτελούσε και χρέη προϊσταμένης, με εκπροσώπους του Δήμου και διάφορες εκπαιδευτικές αρχές ήταν άριστη, αφού οδήγησε σε άμεση επίλυση όλων των προβλημάτων καθημερινότητας που ανέκυψαν. Επίσης όταν ήταν απαραίτητο, υπήρχε πολύ καλή συνεργασία με άλλα σχολεία της περιφέρειας.

Θα λέγαμε πως η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
- Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η νηπαγωγός παρακολούθησε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια κατά το σχολικό έτος 2020-2021 καθώς και επιμορφώσεις από την Σ.Ε.Ε. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι εύκολη. Παρ' όλα αυτά είναι δεδομένη η αναγκαιότητα αλλά και η τεράστια σημασία των διάφορων επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς καθώς οι τελευταίοι μαθαίνουν καινούριες πρακτικές, νέες μέθοδοι διδασκαλίας απαραίτητες για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η εκπαιδευτικός δεν συμμετείχε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες..

Θετικά σημεία

1. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
2. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.